

структурована та прозора система оцінювання полегшить процес прийняття викладачем оціночного рішення та дасть можливість об'єктивніше визначати рівень засвоєння знань, сформованості тих чи інших навичок, стимулюватиме ефективну роботу викладача і студента, оптимізуючи їх індивідуальне спілкування у процесі навчання.

Успіх навчальної діяльності студента багато в чому зумовлюється рівнем комунікативної та педагогічної майстерності викладача. Вона передбачає уміння аналізувати отримані результати, прогнозувати майбутні результати навчального процесу, враховуючи рівень обдарованості, підготовки, мотивацію особи, кон-

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

навчання у вищому навчальному закладі.

Отже, завдання професорсько-викладацького колективу будь-якого вищого навчального закладу зводиться до того, щоб створити оптимальні умови для здійснення індивідуального всебічного розвитку кожного студента та становлення його як фахівця. А це не можливо здійснити без об'єктивної оцінки рівня знань та сформованості професійної компетентності, яка підвищує мотивацію студента до отримання позитивних результатів навчальної діяльності, спонукає їх до регулярної пізнавальної діяльності, без установа-лення суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем-педагогом та його учнем, які ґрунтуються на взаємоповазі та довірі.

*Гузик Т. А., канд. пед. наук, доц.,
завідувач кафедри іноземних мов ФЕФ*

ІНШОМОВНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

В умовах інтеграції економіки України в Європейський та світовий простір успішне вирішення багатьох професійних і життєво важливих завдань фахівцями різних спеціальностей суттєво залежить від рівня сформованості їхньої іншомовної комунікативної компетентності. З огляду на це підготовка майбутніх фахівців різного професійного спрямування у вищих навчальних закладах до іншомовного спілкування набуває все більшої актуальності. Провідною метою вивчення іноземної мови студентами

вищих освітніх закладів стає іншомовна компетентність особистості, а бажаним результатом — використання іноземної мови як доступного засобу спілкування і збагачення досвіду як її фахової підготовки, так і професійного росту.

Професійну компетентність майбутнього фахівця науковці розглядають як його володіння необхідною сумою знань, умінь і навичок, що визначають ступінь сформованості його професійної діяльності, стилю професійного спілкування та його особистості як носія визначених цінностей, ідеалів і професійної свідомості.

Якщо компетентність характеризують знання, вміння, навички та способи організації спілкування, то компетенцію — здатність фахівця використовувати набуті знання, сформовані вміння тощо. Іншомовна комунікативна компетенція дає змогу здійснювати функціонально спрямоване мовленнєве спілкування та забезпечує досягнення успіху в комунікації у середовищі іншомовної культури.

Іншомовна комунікативна компетенція є складним багатокомпонентним явищем. Існують різні думки фахівців щодо її структури. Ми зупинимось на розгляді структури, запропонованої в документі, який має назву «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання», яка має наступні компоненти: лінгвістичні, соціолінгвістичні та прагматичні компетенції.

Лінгвістичні компетенції охоплюють лексичні, фонологічні, синтаксичні знання та вміння й інші параметри мови як системи незалежно від соціолінгвістичного значення їх варіантів та від прагматичних функцій їх реалізації. До лінгвістичної компетенції відносяться: **лексична** (знання та здатність використовувати мовний словниковий запас), **граматична** (знання та здатність користуватися граматичними ресурсами мови; здатність розуміти та виражати значення, продукуючи й розпізнаючи правильно оформлені згідно з цими принципами фрази та речення), **семантична** (здатність усвідомлювати та контролювати організацію змісту), **фонологічна** (знання та навички перцепції і продукції), **орфографічна** (знання та навички перцепції і продукції символів, з яких складається письмові тексти), **орфоепічна** (уміння правильно озвучити підготовлений текст або використовувати в усному мовленні слова, що вперше зустрічались у письмовій формі).

Соціолінгвістична компетенція стосується умов користування мовою. Це знання та уміння, необхідні для здійснення соціального аспекту використання мови.

Прагматична компетенція пов'язана з функціональним вживанням лінгвістичних засобів: продукування мовних функцій, ак-

тів мовлення тощо. Це знання про принципи, за якими висловлювання: організовуються, структуруються, укладаються (дискурсивна компетенція — здатність пов'язувати речення логічно з тим, щоб продукувати зв'язані відрізки мовлення); використовуються для здійснення комунікативних функцій (функціональна компетенція — використання у спілкуванні усного мовлення та письмових текстів зі спеціальними функціональними цілями); узгоджуються згідно з інтерактивними та інтерактивними схемами (компетенція програмування).

Ефективність формування іншомовної комунікативної компетенції та професійної компетентності у студентів вищих освітніх закладів значною мірою залежить від урахування різних механізмів і чинників, що притаманні процесу вивчення іноземної мови у поєднанні з фаховою підготовкою.

Гузік Т. А., доцент,
зав. кафедри іноземних мов ФЕФ
Машкова І. М., старш. викладач
кафедри іноземних мов ФЕФ

УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ — ШЛЯХ ДО ПРОЗОРОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Динаміка змін, що відбуваються в сучасному світі, потребує змін у підходах до оцінювання навчальних досягнень студентів. Одним із засобів визначення кількісних і якісних параметрів технології навчання виступає контроль, як один із невід'ємних компонентів процесу діагностування навчальних досягнень студентів. Він надає можливість досить повно охарактеризувати рівень досягнень у навчальному процесі, виокремити його позитивні та негативні аспекти, з'ясувати причини недоліків та визначити конкретні шляхи їх усунення. Визначення рівня якості навчальної діяльності є особливо важливим з огляду на те, що вона (навчальна діяльність) у кінцевому результаті повинна не просто дати людині суму знань, а сформувати комплекс компетенцій.

Для якісного здійснення контролю необхідно чітко визначити його предмет і критерії. Визначаючи предмет контролю, необхід-